


**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Стратегия»
(АНО ДПО «Стратегия»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Е.В. Толстихина

«01» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышение квалификации):
Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи**

г. Красноярск,
2022 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Программа дополнительного профессионального образования – повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»; приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»; приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Целью реализации Программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечения соответствия квалификации медицинских, педагогических и иных категорий работников (далее – преподавателей первой помощи) меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в приобретении (совершенствовании) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по первой помощи..

1.3. Программа разработана, принята и реализована АНО ДПО «Стратегия»; руководствуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. В результате прохождения обучения по Программе у слушателей происходит формирование следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1. Организовывать учебную деятельность по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.
- ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.
- ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

1.5. Образовательная организация осуществляет обучение по Программе и имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

1.6. По завершении обучения по Программе проводится итоговая аттестация в форме экзамена и слушателям, успешно ее прошедшим, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Базовые требования к содержанию Программы

2.1. Настоящая Программа отвечает следующим требованиям:

- отражает квалификационные требования к лицам, проводящим обучение по программам учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи. Соответствие Программы квалификационным требованиям к профессиям и должностям определено содержанием тем, включенных в состав Программы;
- не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования и ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения. Ориентация на современные

образовательные технологии реализована в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом и средствах обучения;

– соответствует принятым правилам оформления программ.

2.2. В Программе реализован механизм варьирования между теоретической подготовкой и практическим обучением решения задач.

2.3. Содержание Программы определено учебным планом и календарным учебным графиком (Приложение № 1) и рабочими программами учебных модулей (Приложение № 2).

2.4. Условия реализации программы и оценка качества освоения программы представлены в приложениях № 3 и 4 соответственно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы подготовки преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации преподавателей первой помощи.

Категория слушателей: лица, проводящие обучение по программам учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела | Общая трудоемкость, часов | В том числе | | Форма контроля |
|---------------|---|---------------------------|-------------|---------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практ. Занятия и семинары | |
| 1. | Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию | 3 | 3 | - | - |
| 2. | Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи | 5 | 5 | - | - |
| 3. | Разработка рабочей программы и занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи | 2 | 2 | - | - |
| 4. | Практическое занятие | 12 | - | 12 | Тестирование |
| 5. | Итоговая аттестация | 2 | - | - | Тестирование |
| Итого: | | 24 | 10 | 12 | - |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Наименование раздела | Количество учебных часов по дням (Д) | | | Итого |
|-----------------------------|---|---|----------|----------|-----------|
| | | Д1 | Д2 | Д3 | |
| 1. | Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию | 3 | | | 3 |
| 2. | Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи | 5 | | | 5 |
| 3. | Разработка рабочей программы и занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи | | 2 | | 2 |
| 4. | Практическое занятие | | 6 | 6 | 12 |
| 5. | Итоговая аттестация | | | 2 | 2 |
| Всего учебных часов: | | 8 | 8 | 8 | 24 |

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

программы подготовки преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи

Модуль 1. Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию

Тема 1.1 Законодательство, определяющее правовые основы оказания помощи

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России; проблемы и пути совершенствования первой помощи. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Тема 1.2 Основы подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи

Организация процесса подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи в Российской Федерации. Пути эффективного обучения: учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся, способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения.

Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи

Тема 2.1. Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути ее повышения; дистанционные образовательные технологии; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Тема 2.2. Использование современного учебного оборудования на занятиях по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи

Выбор учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия.

Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи

Тема 3.1. Методика разработки рабочей программы по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи

Основные правила разработки рабочей программы. Структура и содержание рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Тема 3.2. Методика разработки учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи

Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативные правовые акты, используемые при изучении основной программы обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ;
4. Уголовных кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2020 г. № 1080н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Формы аттестации

Результаты теста контролирует преподаватель-тьютор, назначенный организатором обучения.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов, ответить на которые необходимо в течение 20 минут. На прохождение теста отводится три попытки.

Результаты тестирования рассматриваются комиссией в составе 3 человек путем объективной и независимой оценки качества подготовки слушателей. По результатам рассмотрения комиссия принимает решение об успешном завершении слушателем обучения.

2. Оценочные материалы

1. Наиболее эффективной формой обучения при изучении теоретического материала по первой помощи, является:

- а) традиционная лекция;
- б) лекция с демонстрацией;
- в) интерактивная лекция;**
- г) лекция-семинар.

2. В начале лекционного занятия необходимо озвучить обучающимся:

- а) цели и задачи лекции;**
- б) цели, задачи и формы работы;
- в) классификацию способов и приемов обучения;
- г) цель занятия.

3. Мотивация к обучению навыкам оказания первой помощи проводится:

- а) в начале курса обучения;
- б) в течение всего курса обучения;**
- в) в начале каждой темы;
- г) в начале и в конце курса.

4. Главной целью обучения по первой помощи является:

- а) повысить у обучающихся мотивацию к оказанию первой помощи;
- б) подготовить обучающихся к оказанию первой помощи, к чётким и быстрым их действиям в случае происшествия с наличием пострадавших;**
- в) обеспечить обучающихся необходимым комплексом знаний по первой помощи;
- г) сформировать у обучающихся качественные умения, необходимые для оказания первой помощи пострадавшему.

5. Для закрепления у обучающихся навыков по первой помощи используются следующие формы и приёмы:

- а) решение ситуационной задачи;**
- б) интерактивная лекция;
- в) самоподготовка (выполнение домашнего задания);
- г) дистанционное обучение.

6. Целью решения ситуационной задачи является:

- а) показ преподавателем приёмов оказания первой помощи;
- б) формирование умений по оказанию первой помощи;
- в) формирование навыков по оказанию первой помощи при непосредственном участии преподавателя, с указанием ошибок и недочётов;
- г) **отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной.**

7. Что является особенностью проведения занятий по первой помощи у взрослых граждан:

- а) отсутствие у обучающихся жизненного опыта;
- б) обучение должно носить императивный характер;
- в) занятие следует проводить максимально серьезно;
- г) **обучение успешно при понимании его практической значимости.**

8. Должны ли обучающиеся во время лекции активно участвовать в процессе обсуждения (задавать вопросы и т.д.):

- а) **да, потому что лекция должна быть интерактивной;**
- б) да, потому что целью лекции является закрепление навыков оказания первой помощи;
- в) да, потому что лекции занимают основную часть времени при изучении первой помощи;
- г) нет, потому что лекция не предусматривает наличие обратной связи.

9. С какого момента начинается процесс обучения по первой помощи:

- а) с первой темы программы;
- б) **со знакомства преподавателя (инструктора) и обучающихся;**
- в) с предварительного тестирования;
- г) со вступительного слова.

10. Что должен делать преподаватель первой помощи во время 1 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков:

- а) подробно показать и прокомментировать выполнение мероприятий первой помощи;
- б) устно рассказать о том, как необходимо выполнять определенное мероприятие первой помощи;
- в) **продемонстрировать мероприятие первой помощи в режиме реального времени без комментариев;**
- г) просить обучающихся прокомментировать его действия при выполнении мероприятий первой помощи.

11. Вы проводите занятия по первой помощи В группе имеется обучающийся, задающий много вопросов не по теме занятия («болтун»). Как Вы поступите в первую очередь:

- а) предложите «болтуну» выйти из учебной комнаты;
- б) поговорите с ним после окончания занятий с глазу на глаз за пределами учебной комнаты;
- в) **при задании вопроса аудитории будете адресовать вопрос конкретному человеку или группе, игнорируя «болтуна»;**
- г) предупредите его о том, что своей болтовней он мешает другим обучающимся.

12. Преподаватель может ответить на вопрос, на который не знает ответа, любым способом, за исключением:

- а) цитировать ответ из учебного пособия;
- б) честно признаться в незнании ответа на заданный вопрос;
- в) **рекомендовать обучающемуся, задавшему вопрос, самостоятельно найти ответ на вопрос и сообщить его на следующем занятии;**
- г) сообщить обучающемуся, что данный вопрос не входит в программу курса.

13. Что должен сделать преподаватель во время 2 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков?

- а) опросить обучающихся, чтобы выяснить, уяснили ли они, как выполняются мероприятия первой помощи;
- б) попросить обучающихся повторить за ним все продемонстрированные ранее мероприятия первой помощи;
- в) вызвать одного из обучающихся и вместе с ним выполнить необходимые мероприятия первой помощи;
- г) **показать навык, подробно объясняя все свои действия.**

14. Как Вы считаете, возможно ли использование преподавателем при чтении лекции «подсказок» в виде записей, конспектов:

- а) **нет, потому что лекция должна доноситься «живым» языком;**
- б) нет, потому что обучающиеся будут не вполне уверены в компетентности и профессионализме преподавателя;
- в) да, потому что преподаватель может сбиться с плана занятия и ему будет необходимо обратиться к конспекту;
- г) да, потому что это повысит авторитет преподавателя в глазах обучающихся.

15. Как поступить с участником курса первой помощи, который активно критикует информацию, излагаемую преподавателем:

- а) поощрить его активность, похвалить;
- б) **не вступать с ним в спор и дискуссии, постараться отделить его идеи от основной группы;**
- в) удалить его из класса;
- г) лишить его права слова.

16. Что рекомендуется делать с обучающимся, который не взаимодействует с другими участниками группы, не участвует в обсуждении, не задает вопросов:

- а) задать ему прямой вопрос по содержанию курса;
- б) обратить на него внимание всей группы;
- в) попытаться выяснить, чем вызвана его замкнутость;
- г) **мягко побуждать его к проявлению активности.**

17. Что должен делать преподаватель первой помощи во время 3 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков:

- а) попросить обучающихся самостоятельно выполнить мероприятия первой помощи;
- б) подробно показать и прокомментировать выполнение мероприятий первой помощи;
- в) **выполнить мероприятия первой помощи под руководством обучающихся;**
- г) продемонстрировать мероприятия первой помощи без комментариев.

18. Если один из участников курса всегда готов помочь преподавателю, подсказывает ему («добровольный помощник») то необходимо:

- а) попросить его замолчать и не мешать другим слушать преподавателя;
- б) **не позволять ему лидировать и объективно оценивать навыки такого «персонажа», несмотря на его дружелюбность;**
- в) освободить его от занятия, раз он обладает такими полноценными знаниями по первой помощи;
- г) пошутить над его высказываниями, обратив внимание других обучающихся.

19. Укажите способ демотивации к оказанию первой помощи:

- а) рассказать об актуальности первой помощи;
- б) **сообщить об уголовной ответственности за неоказание первой помощи;**
- в) рассказать о правах и обязанностях при оказании первой помощи;
- г) попросить обучающихся рассказать о реальных случаях оказания первой помощи.

20. Выберите вариант, в котором перечислены основные части лекции:

- а) начало, середина, окончание, итоговая проверка;
- б) предварительное тестирование, изложение лекционного материала, заключительное тестирование;
- в) введение, обсуждение, заключительное испытание;
- г) **введение, основная часть (обсуждение), заключение.**